



FORMAT MATRICE VALUTATIVA (cfr: note esplicative: <http://www.univirtual.it/red/formazione/LabRED-Format-MatriceValutazione.pdf>; Tessaro, Lo sviluppo della competenza. Indicatori e processi per un modello di valutazione, in <http://www.univirtual.it/red/files/Tessaro/TESSARO%202013%20art%20F&I%2001%20stamp.pdf>; sito Progetto “Matrici per valutare”, <http://matricixvalutare.jimdo.com/>)

Matrice del Compito Autentico - Maria Teresa Marin

Titolo del compito Grammatica? Sì, ma multimediale			Competenze del profilo/KC			
			Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni (Linee Guida 2012)			
Competenza attesa						
Creare una lezione digitale su un tema grammaticale, utilizzando un software on line, creare o scegliere risorse digitali – file audio, video-, predisporre esercizi di fissazione, attività comunicative, presentarli in modo efficace e coinvolgente, per riflettere sulla lingua, per utilizzare in maniera consapevole/responsabile le nuove tecnologie, per essere/diventare protagonisti del proprio apprendimento.						
Compo- nenti com- petenza	Soglie/ Livelli Indicatori	ESORDIENTE IMITAZIONE CONSAPEVOLE	PRATICANTE ADEGUAMENTO AL CONTESTO	STANDARD / ESECUTIVA REALIZZAZIONE FUNZIONALE	RILEVANTE SPECIFICITÀ PERSONALE	ECCELLENTE INNOVAZIONE CREATIVA
OPERATIVO AGENTIVA	Creare una lezione con la web app blendspace	IMITARE RIPETERE	ADEGUARE ADATTARE	REALIZZARE PRODURRE	PERSONALIZZARE CARATTERIZZARE	INNOVARE INVENTARE
	(L’ indicatore vuole evidenziare la capacità da parte dell’allievo di utilizzare la web app in maniera efficace per pianificare una lezione multimediale.	Organizza una presentazione multimediale poco chiara ed incompleta. Tabelle, schemi ed esercizi per comunicare la regola, contengono imprecisioni. Denota una conoscenza di base della web app blendspace.	Organizza una presentazione multimediale chiara ma incompleta.. Tabelle, schemi ed esercizi per comunicare la regola, sono molto sintetici. Denota una conoscenza di base della web app “blendspace”.	Organizza una presentazione multimediale chiara e completa. Tabelle, schemi, ed esercizi, per comunicare la regola grammaticale, sono sostanzialmente efficaci. Denota una conoscenza sostanzialmente sicura della web app “blendspace”.	Organizza una presentazione multimediale con materiale personale. Tabelle, schemi, video ed esercizi per comunicare la regola grammaticale, sono efficaci. Denota una conoscenza sicura della web app “blendspace”.	Crea una presentazione multimediale con materiale personale. Tabelle, schemi, video ed esercizi per comunicare la regola grammaticale sono originali. Denota una conoscenza sicura ed originale della web app “blendspace”.



COGNITIVA	Selezionare informazioni appropriate (L' indicatore vuole evidenziare la capacità da parte dell'allievo di individuare e scegliere le informazioni, il lessico e le strutture morfo-sintattiche appropriate)	RIPRODURRE RICONOSCERE COMPRENDERE Individua testi e siti e ne sceglie alcuni adatti allo scopo, solo se guidato dal docente. Il lessico e le strutture morfo-sintattiche scelte sono parzialmente appropriate.	ESERCITARE INDIVIDUARE APPLICARE Individua testi e siti e ne sceglie alcuni adatti allo scopo, ma necessita di conferme da parte del docente. Il lessico e le strutture morfo-sintattiche scelte sono parzialmente appropriate.	UTILIZZARE TRASFERIRE ANALIZZARE Individua testi e siti e ne sceglie alcuni adatti allo scopo in modo autonomo. Il lessico e le strutture morfo-sintattiche scelte sono sostanzialmente appropriate.	GIUSTIFICARE RICOSTRUIRE VALUTARE Individua e sceglie testi e siti adatti allo scopo in modo autonomo. Il lessico e le strutture morfo-sintattiche scelte sono appropriate.	GENERARE SCOPRIRE CREARE Individua e sceglie testi e siti adatti allo scopo in modo autonomo. La scelta risulta particolarmente interessante. Il lessico e le strutture morfo-sintattiche scelte sono efficaci e originali.
META-COGNITIVA	Spiegare la regola all'interno dei processi (L' indicatore vuole evidenziare la capacità da parte dell'allievo di costruire esercizi, tabelle, mappe, clip, grafici e di utilizzare le strategie adatte a realizzare la lezione.)	CONTROLLARE PROVARE RICONOSCERE Elabora esercizi che non inducono alla riflessione e all' esplorazione della regola presentata.	REGOLARE RIVEDERE SPIEGARE Elabora esercizi che inducono solo parzialmente alla riflessione ed esplorazione della regola presentata.	ELABORARE TRASFORMARE RISOLVERE Elabora esercizi che inducono alla riflessione ed esplorazione della regola presentata.	PROGETTARE STIMARE INTERPRETARE Elabora esercizi che inducono alla riflessione ed esplorazione ragionata della regola presentata.	PREVEDERE IMMAGINARE GENERALIZZARE Elabora esercizi che inducono alla riflessione ed all' esplorazione critica della regola presentata.
INTERATTIVO RELAZIONALE	Interagire con i compagni L'indicatore vuole evidenziare la capacità dell'allievo di cooperare con responsabilità con i compagni)	TOLLERARE IGNORARE Accetta con scarso interesse di lavorare con i compagni. Con difficoltà si mette in gioco, non sa rispettare il ruolo e i tempi, stabiliti dal gruppo.	CONSIDERARE ACCETTARE Accetta di lavorare con i compagni, ma con difficoltà si mette in gioco, rispetta il ruolo e i tempi stabiliti dal gruppo.	RISPETTARE ACCOGLIERE Accetta di lavorare con i compagni, e si mette in gioco, rispetta sostanzialmente il ruolo e i tempi stabiliti dal gruppo.	COMPARTECIPARE COLLABORARE Accetta con convinzione di lavorare con i compagni e si mette in gioco, rispetta il ruolo e i tempi stabiliti dal gruppo.	Co-COSTRUIRE COOPERARE Accetta con convinzione di lavorare con i compagni e si mette in gioco, svolge un ruolo trainante e di moderatore. Rispetta il ruolo e i tempi stabiliti dal gruppo

Fiorino Tessaro © 2015