



## LA MATRICE COMPILATA DAI RELATORI

Titolo del compito Dalla scuola alla società per la protezione dell’ambiente			Competenze del profilo/KC 1. Comunicazione nella madrelingua 3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico 6. Imparare a imparare 11. Competenze sociali e civiche			
Competenza attesa L’alunno utilizza il concetto di ciclo biogeochimico nell’ approccio ad un problema ambientale di grande attualità, quello del riscaldamento del Pianeta. <b>Scopre l’interdipendenza tra problemi e riflette sugli effetti di azioni dell’Uomo. Produce un testo argomentativo che suggerisca comportamenti virtuosi e stili di vita responsabili per aiutare l’ambiente, scegliendo fondamenti scientifici</b> appropriati per sostenere le sue affermazioni, <b>prefigurando nuovi scenari e corredando il testo</b> di immagini e grafici pertinenti.						
Compo- nenti com- petenza	Indicatori  Livelli/soglie	ESORDIENTE IMITAZIONE CONSAPEVOLE	PRATICANTE ADEGUAMENTO AL CONTESTO	STANDARD / ESECUTIVA REALIZZAZIONE FUNZIONALE	RILEVANTE SPECIFICITÀ PERSONALE	ECCELLENTE INNOVAZIONE CREATIVA
OPERATIVO AGENTIVA	<b>Strutturare e organizzare un testo usando anche linguaggi specifici e materiale iconico</b> (l’indicatore esplora la capacità di dare all’articolo una struttura argomentativa, indicando i punti focali: tesi, ipotesi, dati, conclusioni ... ed evidenzia la capacità di sistemare nell’articolo grafici, testi, immagini, in modo coerente e finalizzato)	Produce un testo breve e limitato su contenuti noti. Riproduce alcune rappresentazioni iconiche. Usa un linguaggio ristretto.	Produce un testo essenziale, ma corretto, accordando tra loro informazioni, immagini, grafici. Il linguaggio specifico è semplice, ma coerente.	Produce un testo mettendo in risalto la tesi. Utilizza immagini e/o grafici per corredarlo. Impiega un linguaggio adeguato.	Produce un testo di struttura argomentativa idonea, lo arricchisce con dati. Inserisce e descrive idonee rappresentazioni iconiche. Impiega in modo appropriato ed efficace il linguaggio specifico.	Produce un testo di struttura argomentativa pertinente. Indica con chiarezza tesi, ipotesi, dati, trae conclusioni in modo completo e personale. Organizza immagini e grafici con sicurezza. Compie un uso accurato e significativo del linguaggio.
	<b>Utilizzare il concetto di ciclo biogeochimico della CO<sub>2</sub> per collegare fatti e fenomeni diversi relativamente ad una situazione problematica</b> (L’indicatore individua la capacità di elaborare le informazioni secondo una logica definita)	Riconosce qualche informazione. Effettua collegamenti tra elementi già noti, tuttavia in modo scarso.	Applica in maniera elementare il concetto di ciclo biogeochimico della CO <sub>2</sub> per individuare relazioni tra fenomeni.	Utilizza il concetto di ciclo biogeochimico della CO <sub>2</sub> per analizzare fatti e fenomeni legati al problema del riscaldamento globale.	Seleziona informazioni, ricostruisce fatti contrastanti, giustifica i collegamenti tra fenomeni alla luce del concetto di ciclo biogeochimico della CO <sub>2</sub> .	Seleziona informazioni, ricostruisce fatti contrastanti, giustifica i collegamenti tra fenomeni alla luce del concetto di ciclo biogeochimico della CO <sub>2</sub> . Propone esempi e collegamenti.
COGNITIVA	<b>Individuare argomenti ed elementi iconografici più importanti a sostegno della tesi</b> (L’indicatore evidenzia la capacità di utilizzare in modo organizzato una pluralità di elementi informativi)	Riconosce le parti fondamentali. Sceglie seguendo alcuni fra i criteri proposti dai compagni.	Individua gli elementi più evidenti nei materiali proposti e sceglie rappresentazioni iconiche conformi.	Analizza aspetti formali negli argomenti e utilizza rappresentazioni che spiegano il significato del testo.	Effettua la scelta di argomenti ed elementi iconici. Utilizza con disinvoltura rappresentazioni che spiegano il significato del testo. Descrive il percorso svolto.	Rilancia gli argomenti individuati in modo consoni, accurati e personali. Correda il testo di rappresentazioni iconografiche anche create autonomamente, con originalità
	<b>Mettere in relazione aspetti macro e microscopici comprendendo l’interdipendenza tra problemi e scegliere fondamenti scientifici appropriati a sostegno delle affermazioni</b> (L’indicatore mette in evidenza se e come lo studente è in grado di ragionare attivando processi di ricostruzione e si riferisce alla capacità di assumere dati comprovati per giustificare le sue posizioni)	Controlla e mette in relazione solo alcuni aspetti, presenta soluzioni consuete per supportare le sue affermazioni.	Mette in relazione aspetti generali, spiegando sommariamente l’interdipendenza tra problemi usando pochi essenziali argomenti, non sempre attinenti alle richieste.	Elabora le relazioni in modo pertinente, individuando alcuni elementi significativi e giustificando le sue scelte in maniera efficace.	Riflette sulla situazione problematica oggetto di studio individuando relazioni in modo preciso. Dimostra di saper scegliere gli elementi significativi per giustificare le sue posizioni e prevedere soluzioni da proporre.	Ricostruisce il percorso svolto con completezza, esprime opinioni personali per ipotizzare soluzioni. Evidenzia le sue posizioni con autonomia di pensiero e responsabilità.
INTERATTIVO – RELAZIONALE	<b>Collaborare alla realizzazione del prodotto in tutte le fasi di lavoro</b> (Esprime la disponibilità e la capacità dello studente a interagire con i compagni sia nell’ ascoltare i loro contributi sia nel socializzare i propri ragionamenti)	Nel lavoro di gruppo, ignora e/o considera parzialmente le proposte dei compagni.	Nel lavoro di gruppo, si adegua alle proposte degli altri rispettando nel complesso le regole condivise.	Accoglie le proposte dei compagni e partecipa costruttivamente alle discussioni. Rispetta le regole concordate.	Nel lavoro di gruppo, partecipa con proposte pertinenti. Interviene rispettando le regole concordate e sollecitando i compagni a compiere altrettanto.	Contribuisce al lavoro di gruppo responsabilmente con apporto sostanzioso di idee. Pone in luce soluzioni personali. Cerca di coinvolgere i compagni ponendo attenzione alla qualità del prodotto finale.

Fiorino Tessaro © 2015