



SEMINARIO DI STUDI E FORMAZIONE UNIVERSITÀ-SCUOLA



INSEGNARE E APPRENDERE PER COMPETENZE I COMPITI DI REALTÀ

Mercoledì 13 aprile 2016

Istituto Comprensivo di Cittadella – CRUT di Cittadella

DALLA SCUOLA ALLA SOCIETÀ PER LA PROTEZIONE DELL'AMBIENTE

LABORATORIO RED (Ricerca Educativa e Didattica)
Centro Internazionale di Studi di Ricerca Educativa
e Formazione Avanzata (CISRE)
Università Ca' Foscari di Venezia
<http://www.univirtual.it/red/>

Conduttori

Fausta Carasso
Anna Laura Covaz
Maria Franchetti
Chiara Mauro



IL LABORATORIO Compiti di Realtà



1. L'unità di apprendimento integrata
2. Un esempio di Compito Autentico
3. Criteri per definire un Compito Autentico
4. Progettazione di Compiti Autentici
5. Confronto tra i gruppi





3

L'UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTEGRATA

*Fotosintesi, respirazione e combustione:
intreccio tra eventi naturali e attività umane*





L'UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTEGRATA

La competenza attesa



L'alunno:

- **ricontestualizza le conoscenze** relative a respirazione e fotosintesi
- **individua**, nella complessità dei fenomeni, elementi e relazioni
- **mette in relazione** aspetti macro e microscopici
- **trova collegamenti** tra eventi
- **scopre la ciclicità delle trasformazioni** che coinvolgono l'anidride carbonica nella biosfera
- **trasferisce per analogia, ricostruisce, modella il concetto di ciclo biogeochimico**, supportato dalle conoscenze scientifiche di base e con integrazioni di conoscenze/metodi appartenenti a vari campi disciplinari
- **utilizza** questo concetto nell'approccio ai problemi ambientali, ragionando in termini di conservazione e prevenzione
- **produce testi argomentativi** per analizzare un problema e prevederne le conseguenze



PROCESSI ATTIVATI



COMPONENTE COGNITIVA

- Collegare fatti e fenomeni diversi
- Scegliere elementi grafici e iconografici finalizzati
- Descrivere un grafico, un'immagine ...
- Contestualizzare il concetto di ciclo in una situazione data

COMPONENTE META-COGNITIVA

- Mettere in relazione fatti macro e microscopici
- Scegliere fondamenti scientifici appropriati a sostegno delle affermazioni
- Comprendere l'interdipendenza tra problemi
- Prevedere soluzioni

Continua ...



...segue



COMPONENTE OPERATIVO-AGENTIVA

- Ricercare sul web informazioni mancanti
- Organizzare un elaborato usando i linguaggi specifici e materiale iconico
- Scrivere un testo argomentativo

COMPONENTE SOCIO-RELAZIONALE

- Collaborare responsabilmente alla realizzazione del prodotto in tutte le fasi di lavoro
- Saper condividere e socializzare proposte nel gruppo



DALL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO AL COMPITO AUTENTICO



UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTEGRATA

Italiano

Scienze

Storia

Geografia

Tecnologia



COMPITO AUTENTICO

**Dalla scuola alla società
per la protezione dell'ambiente**



IL COMPITO AUTENTICO



Dalla scuola alla società per la protezione dell'ambiente

La competenza attesa

L'alunno:

utilizza il concetto di ciclo biogeochimico nell' approccio ad un problema ambientale di grande attualità, quello del riscaldamento del Pianeta.

Scopre l'interdipendenza tra problemi e **riflette** sugli effetti di azioni dell'uomo.

Produce un testo argomentativo che suggerisca comportamenti virtuosi e stili di vita responsabili per aiutare l'ambiente,

scegliendo fondamenti scientifici appropriati per sostenere le sue affermazioni,

prefigurando nuovi scenari e

corredando il testo di immagini e grafici pertinenti.



IL COMPITO AUTENTICO



Dalla scuola alla società per la protezione dell'ambiente

Le consegne

Il giornale del vostro paese vi ha chiesto di scrivere un articolo per convincere gli adulti dell'importanza di mantenere invariata la quantità di CO₂ nell'atmosfera. Avete a disposizione informazioni scientifiche, immagini, grafici, schemi da discutere e rielaborare in gruppo. Sostenete la vostra idea, la vostra tesi, e suggerite alcuni possibili cambiamenti per la vita quotidiana. Scegliete alcune immagini, grafici ... che ritenete significativi per corredare il vostro articolo e scrivete una breve didascalia o spiegazione per ciascuna immagine.



LE FASI

(differenziate in base il livello scolastico della classe)



1. Definizione del problema e organizzazione della classe

- Divisione in gruppi e assegnazione delle consegne. Definizione dei criteri di qualità dell'articolo.

2. Analisi delle basi di conoscenza e produzione delle idee chiave

- In gruppo. Gli alunni, sulla base di testi e siti web suggeriti dall'insegnante, cercano articoli, immagini, grafici, figure ed operano una scelta.

3. Produzione del testo e scelta delle immagini

- In gruppo. Eventuale collage di pezzi di articoli, integrato da testi degli alunni, per la produzione di un brano, o produzione ex novo di testi. Scelta di immagini, grafici, figure da inserire nell'articolo.

4. Lettura reciproca: scambio di testi e immagini tra i gruppi

- I gruppi si scambiano i testi prodotti e fanno una revisione reciproca, analizzando le scelte operate.

5. Produzione individuale

- Ogni alunno scrive la didascalia/il commento ad un'immagine, grafico, figura e sceglie dove collocarla nel testo.



CRITERI ESSENZIALI E IRRINUNCIABILI per definire un compito autentico



Valutando mediante compiti autentici [...] non si parcellizza astrattamente il valore del sapere ma lo si scopre nell'agire riflessivo, in situazione, per uno scopo reale, condiviso e sensato
(F. Tessaro, 2015)

I compiti autentici:

- hanno rilievo nel **mondo reale**
- vengono svolti in relazione ad un **problema mal definito** e aperto a interpretazioni multiple
- implicano attività da svolgere con notevole investimento di **risorse intellettuali** (conoscenze o strategie) e di **tempo** (giorni o settimane)
- offrono la possibilità di esaminare i problemi da **diverse prospettive** teoriche e pratiche

Continua ...



CRITERI ESSENZIALI E IRRINUNCIABILI per definire un compito autentico



... segue

- porgono occasioni per **collaborare** e svolgere un lavoro mentale socialmente condiviso
- forniscono opportunità per **riflettere** sull'apprendimento individuale o di gruppo
- possono essere **integrati** e utilizzabili in settori disciplinari differenti, incoraggiando prospettive interdisciplinari
- sono strettamente integrati con la **valutazione**
- culminano nella creazione di un **prodotto finale completo** e importante di per sé
- permettono **più soluzioni alternative** e risultati non univoci



PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI



Ora tocca a voi...
*In gruppo, progettate
un compito autentico
per valutare alcuni
processi appresi
con l'Unità di
Apprendimento
Integrata*



PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI

Indicazioni per il lavoro in gruppi



Dopo le iniziali indicazioni volte a collocarlo in situazione,

- **progettate** e **discutete** un **compito autentico**, controllando la sua coerenza rispetto alla competenza attesa dell'intera UA Integrata e ai contributi delle discipline;
- **definite** la/e **competenza/e attesa/e**;
- **individuare** i **processi** riferiti alle quattro componenti della competenza.





INTERGRUPPO



Condivisione dei compiti autentici progettati

Titoli dei compiti autentici progettati dai gruppi:

- Gruppo 1: IO 10 piccoli grandi gesti per migliorare il mondo
- Gruppo 2: Il pedibus per andare a scuola
- Gruppo 3: Ricominciamo con il verde
- Gruppo 4: Stop secCO2



Gruppo 1

IO 10



piccoli, grandi gesti per migliorare il mondo

Realizzare una pagina facebook

Ciascuno ha 2 min. per esprimere uno dei 10 gesti

In lingua italiana e in lingua inglese



Gruppo 2

Il pedibus per andare a scuola



- Predisposizione di un documento indirizzato all'amministrazione comunale.*
- Analisi della situazione locale per evitare l'uso dell'automobile.*
- Analisi piste ciclabili nel territorio ...*
- Partecipazione a giunta comunale da parte di ragazzi.*



Gruppo 3

Ricominciamo con il verde



Problema.

*Nel territorio di riferimento
c'è un'area da riqualificare: gli adulti vorrebbero
costruire un parcheggio, il Sindaco vorrebbe
adibirlo ad area verde.*

*Il Sindaco chiede aiuto alla scuola per convincere
gli adulti a costruire un'area verde.*

Bambini usati come filtri per arrivare agli adulti.



Gruppo 4 **Stop secCO2**



Organizzazione mostra multimediale in cui i ragazzi spiegano l'impatto del rifiuto indifferenziato sulla produzione della CO2.

Coinvolge le discipline:

Scienze. Il problema della CO2.

Matematica. grafici (per rappresentare la diminuzione CO2, smaltimento materiali...)

Geografia. Uscita sul territorio per vedere dove va il rifiuto.
Italiano: produzione di testi per il sito.

Traguardo: «è consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili»



LABORATORIO RED (**R**icerca **E**ducativa e **D**idattica)

Centro Internazionale di Studi di Ricerca Educativa e Formazione Avanzata (CISRE)

Università Ca' Foscari di Venezia

<http://www.univirtual.it/red/>



Grazie per l'attenzione



Conduttori

Fausta Carasso

Maria Franchetti

Anna Laura Covaz

Chiara Mauro