



SEMINARIO DI STUDI E FORMAZIONE UNIVERSITÀ-SCUOLA



**VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE
TECNICHE E STRUMENTI**

Mercoledì 20 aprile 2016

Istituto Comprensivo di Cittadella – CRUT di Cittadella

MATRICE DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTEGRATA *"Dalla scuola alla società per la protezione dell'ambiente"*

LABORATORIO RED (Ricerca Educativa e Didattica)
Centro Internazionale di Studi di Ricerca Educativa
e Formazione Avanzata (CISRE)
Università Ca' Foscari di Venezia
<http://www.univirtual.it/red/>

Conduttori

Fausta Carasso
Anna Laura Covaz
Maria Franchetti
Chiara Mauro

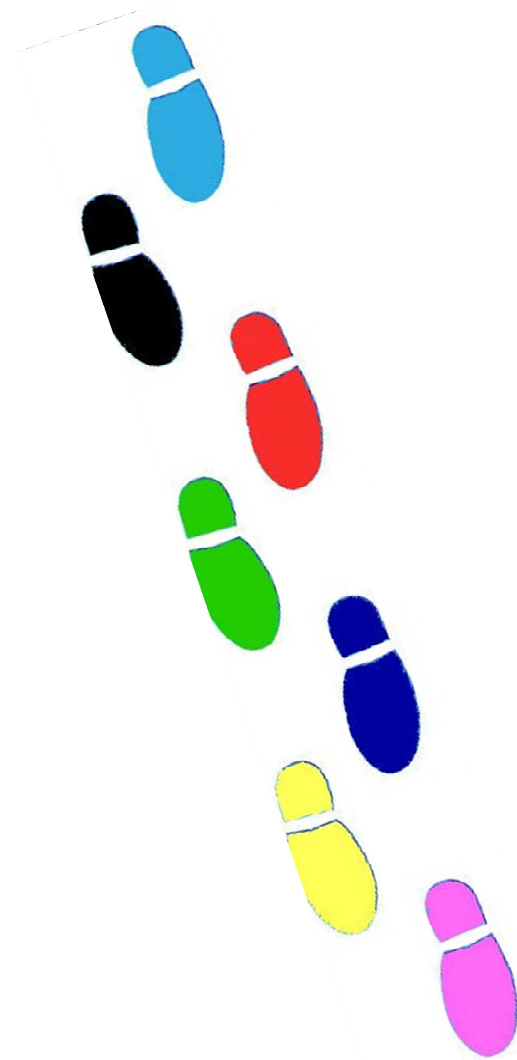


IL LABORATORIO

Matrice di valutazione dell'unità di apprendimento integrata



1. L'Unità di Apprendimento
2. La struttura della matrice valutativa
3. Costruzione della matrice
4. Confronto tra i gruppi





DALL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO AL COMPITO AUTENTICO



UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTEGRATA

Italiano

Scienze

Storia

Geografia

Tecnologia



COMPITO AUTENTICO

**Dalla scuola alla società
per la protezione dell'ambiente**



IL COMPITO AUTENTICO



Dalla scuola alla società per la protezione dell'ambiente

Le consegne

Il giornale del vostro paese vi ha chiesto di scrivere un articolo per convincere gli adulti dell'importanza di mantenere invariata la quantità di CO₂ nell'atmosfera. Avete a disposizione informazioni scientifiche, immagini, grafici, schemi da discutere e rielaborare in gruppo. Sostenete la vostra idea, la vostra tesi, e suggerite alcuni possibili cambiamenti per la vita quotidiana. Scegliete alcune immagini, grafici ... che ritenete significativi per corredare il vostro articolo e scrivete una breve didascalia o spiegazione per ciascuna immagine.



IL COMPITO AUTENTICO



Dalla scuola alla società per la protezione dell'ambiente

La competenza attesa

L'alunno:

utilizza il concetto di ciclo biogeochimico nell' approccio ad un problema ambientale di grande attualità, quello del riscaldamento del Pianeta.

Scopre l'interdipendenza tra problemi e **riflette** sugli effetti di azioni dell'uomo.

Produce un testo argomentativo che suggerisca comportamenti virtuosi e stili di vita responsabili per aiutare l'ambiente,

scegliendo fondamenti scientifici appropriati per sostenere le sue affermazioni,

prefigurando nuovi scenari e

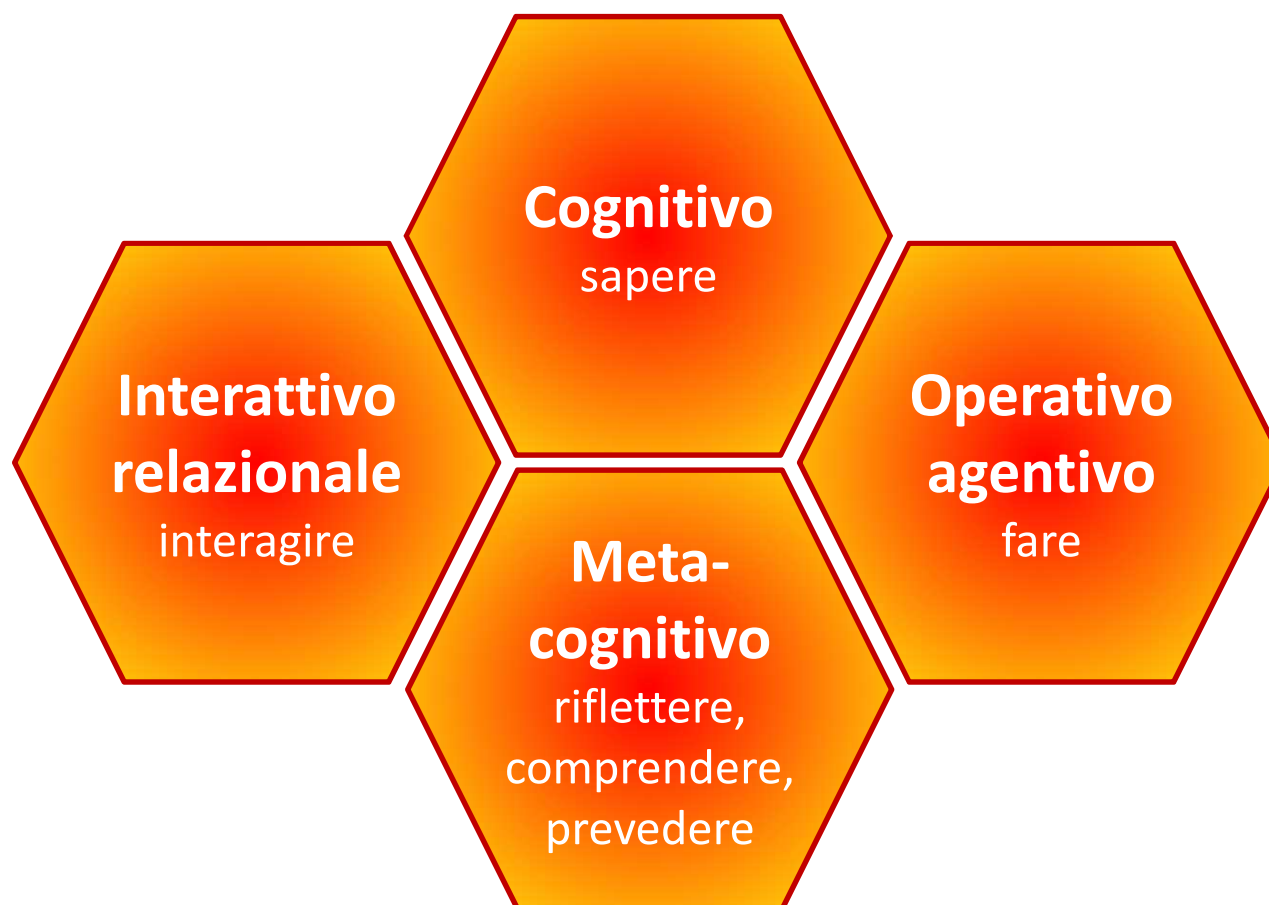
corredando il testo di immagini e grafici pertinenti.



LE COMPONENTI DELLA COMPETENZA ATTESA



PROCESSI DI TIPO...





COSTRUZIONE DI UNA MATRICE DI VALUTAZIONE



PRIMA PARTE

Ora tocca a voi...

*Simulate
di essere insegnanti
che organizzano
una matrice valutativa*





COSTRUZIONE DI UNA MATRICE DI VALUTAZIONE

Indicazioni per il lavoro in gruppi



Con la tecnica di lavoro cooperativo che vi viene indicata, dovete scegliere alcuni elementi per la costruzione della matrice.

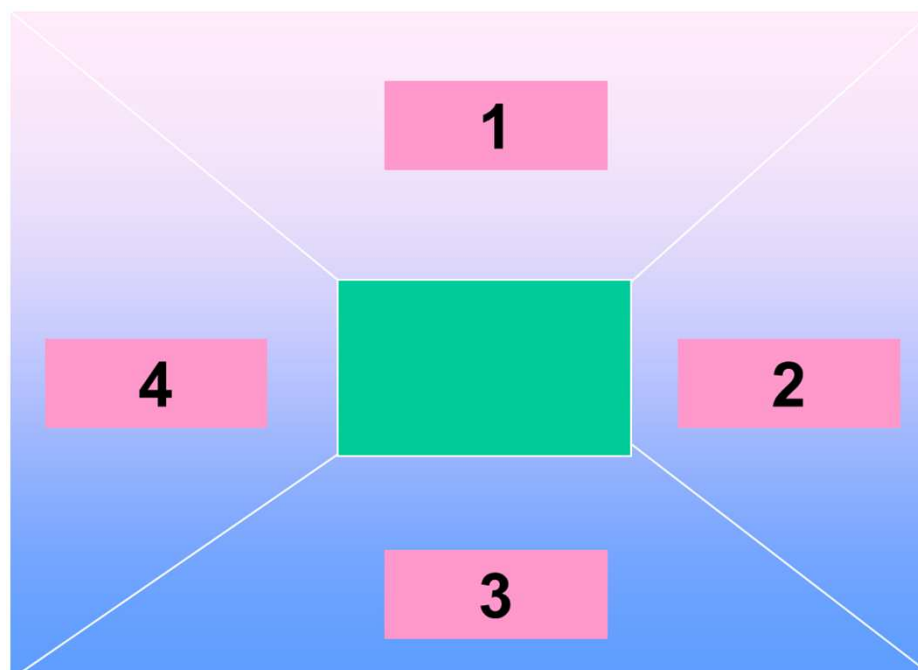
- 1) Quali processi valutare?
- 2) Quali indicatori di processo?
- 3) Quali descrittori per ogni soglia o livello?





1) Quali processi valutare?

- *Dividetevi in gruppi da 4*
- *Ogni membro sceglie 4 processi*
- *I processi vengono condivisi in gruppo utilizzando la «finestra»*





Processi attivati



COMPONENTE OPERATIVO- AGENTIVA

- Ricercare sul web informazioni mancanti
- Organizzare un elaborato usando i linguaggi specifici e materiale iconico
- Scrivere un testo argomentativo

COMPONENTE COGNITIVA

- Collegare fatti e fenomeni diversi
- Scegliere elementi grafici e iconografici finalizzati
- Descrivere un grafico, un'immagine ...
- Contestualizzare il concetto di ciclo in una situazione data

COMPONENTE METACOGNITIVA

- Mettere in relazione fatti macro e microscopici
- Scegliere fondamenti scientifici appropriati a sostegno delle affermazioni
- Comprendere l'interdipendenza tra problemi
- Prevedere soluzioni

COMPONENTE SOCIO- RELAZIONALE

- Collaborare alla realizzazione del prodotto in tutte le fasi di lavoro
- Saper condividere e socializzare proposte nel gruppo



2) Quali indicatori di processo?



- *Individuate in coppia 3 indicatori che caratterizzano il processo*
- *Quando scade il tempo confrontatevi con l'altra coppia*
- *In gruppo, explicitate gli indicatori*





Esempio di indicatori



Nel **processo “scrivere un testo argomentativo”** gli indicatori possono essere:

- “strutturare un testo secondo i criteri dell’argomentazione”
- “redigere un testo usando linguaggi specifici”
- “organizzare un testo usando materiale iconico”



3) Quali descrittori per ogni livello?



- Specificate «cosa guardare» per giudicare il «**livello** di raggiungimento del successo»

(sgranare l'indicatore considerando gli elementi descrittivi della tabella per ciascun livello)

ESORDIENTE



PRATICANTE



STANDARD



RILEVANTE



ECCELLENTE





La matrice

Il formarsi della competenza



Titolo del compito:		Competenza del profilo/KC:				
Competenza attesa						
Componenti competenza	Soglie/livelli	ESORDIENTE	PRATICANTE	STANDARD	RILEVANTE	ECCELLENTE
	Indicatori	IMITAZIONE CONSAPEVOLE	ADEGUAMENTO AL CONTESTO	REALIZZAZIONE FUNZIONALE	SPECIFICITÀ PERSONALE	INNOVAZIONE CREATIVA
OPERATIVO AGENTIVA		IMITARE RIPETERE	ADEGUARE ADATTARE	REALIZZARE PRODURRE	PERSONALIZZARE CARATTERIZZARE	INNOVARE INVENTARE
COGNITIVA		RIPRODURRE RICONOSCERE COMPRENDERE	ESERCITARE INDIVIDUARE APPLICARE	UTILIZZARE TRASFERIRE ANALIZZARE	GIUSTIFICARE RICOSTRUIRE VALUTARE	GENERARE SCOPRIRE CREARE
META- COGNITIVA		CONTROLLARE PROVARE RICONOSCERE (IL PASSATO)	REGOLARE RIVEDERE SPIEGARE	ELABORARE TRASFORMARE RISOLVERE	PROGETTARE STIMARE INTERPRETARE	PREVEDERE IMMAGINARE GENERALIZZARE (IL FUTURO)
INTERATTIVO – RELAZIONALE		TOLLERARE IGNORARE	CONSIDERARE ACCETTARE	RISPETTARE ACCOGLIERE	COMPARTECIPARE COLLABORARE	CO-COSTRUIRE COOPERARE



15

INTERGRUPPO

*Condivisione delle sezioni di matrice
per costruire una matrice completa*



*Allegata
la matrice completata dai gruppi*

Componenti e processi approfonditi dai gruppi:

- Gruppo 1: Componente operativo-agentiva
Processo: Ricercare sul web informazioni mancanti
- Gruppo 2: Componente cognitiva
Processo: Collegare fatti e fenomeni diversi
- Gruppo 3: Componente meta-cognitiva
Processo: Prevedere soluzioni
- Gruppo 4: Componente socio-relazionale
Processo: Collaborare alla realizzazione del prodotto
in tutte le sue fasi di lavoro

Focus sugli enunciati descrittivi

Confronto con la matrice semicompilata dai conduttori



Titolo del compito		Competenze del profilo/KC				
Dalla scuola alla società per la protezione dell'ambiente		1. Comunicazione nella madrelingua 3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico 6. Imparare a imparare 11. Competenze sociali e civiche				
Competenza attesa						
L'alunno utilizza il concetto di ciclo biogeochimico nell' approccio ad un problema ambientale di grande attualità, quello del riscaldamento del Pianeta. Scopre l'interdipendenza tra problemi e riflette sugli effetti di azioni dell'Uomo. Produce un testo argomentativo che suggerisca comportamenti virtuosi e stili di vita responsabili per aiutare l'ambiente, scegliendo fondamenti scientifici appropriati per sostenere le sue affermazioni, prefigurando nuovi scenari e corredando il testo di immagini e grafici pertinenti.						
Componenti competenza	Livelli/soglie	ESORDIENTE IMITAZIONE CONSAPEVOLE	PRATICANTE ADEGUAMENTO AL CONTESTO	STANDARD / ESECUTIVA REALIZZAZIONE FUNZIONALE	RILEVANTE SPECIFICITÀ PERSONALE	ECCELLENTE INNOVAZIONE CREATIVA
	Indicatori					
COGNITIVA	Utilizzare il concetto di ciclo biogeochimico della CO ₂ per collegare fatti e fenomeni diversi relativamente ad una situazione problematica	Riconosce qualche informazione.	Applica in maniera elementare il concetto di ciclo biogeochimico della CO ₂ per individuare relazioni tra fenomeni.	Utilizza il concetto di ciclo biogeochimico della CO ₂ per analizzare fatti e fenomeni legati al problema del riscaldamento globale.	Seleziona informazioni, ricostruisce fatti contrastanti, giustifica i collegamenti tra fenomeni alla luce del concetto di ciclo biogeochimico della CO ₂ .	Seleziona informazioni, ricostruisce fatti contrastanti, giustifica i collegamenti tra fenomeni alla luce del concetto di ciclo biogeochimico della CO ₂ . Propone esempi e collegamenti.
	[L'indicatore individua la capacità di elaborare le informazioni secondo una logica definita]	Effettua collegamenti tra elementi già noti, tuttavia in modo scarno.				



DISCUSSIONE PER RIEPILOGARE



- Come usare questa matrice centrata sui processi?
- Quali vantaggi si possono trarre dall'uso degli enunciati descrittivi?



*Rilevazione del gradimento
e modalità di condivisione futura*



LABORATORIO RED (Ricerca Educativa e Didattica)
Centro Internazionale di Studi di Ricerca Educativa e Formazione Avanzata (CISRE)
Università Ca' Foscari di Venezia
<http://www.univirtual.it/red/>



Grazie per l'attenzione

<http://www.univirtual.it/red/>



Conduttori

Fausta Carasso
Maria Franchetti

Anna Laura Covaz
Chiara Mauro