



SEMINARIO DI STUDI E FORMAZIONE UNIVERSITÀ-SCUOLA

INSEGNARE E APPRENDERE PER COMPETENZE I COMPITI DI REALTÀ

Mercoledì 13 - 20 aprile 2016

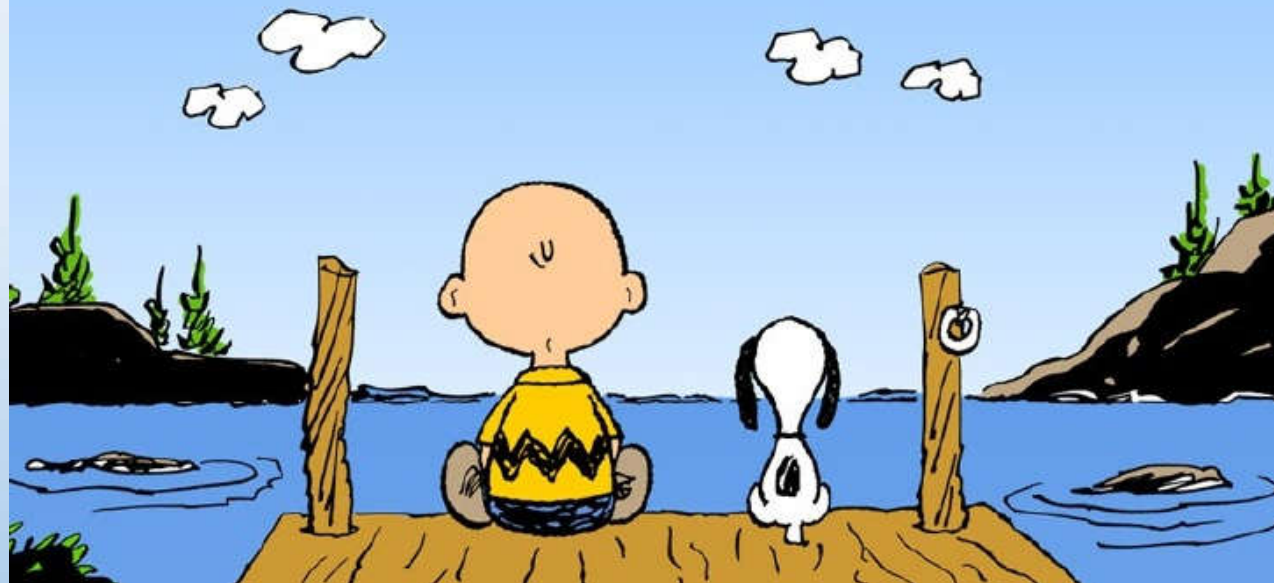
I.C. di Cittadella – CRUT di Cittadella

L'EDUCAZIONE LINGUISTICA NELLA SFIDA DELLE TECNOLOGIE

Maria Teresa Marin

LABORATORIO RED (*Ricerca Educativa e Didattica*)
**Centro Internazionale di Studi di Ricerca Educativa
e Formazione Avanzata (CISRE)**
Università Ca' Foscari di Venezia
<http://www.univirtual.it/red/>

**Andavamo a scuola per lavorare ed apprendere
e non per « sviluppare il nostro potenziale di
creatività »**



1. Competenza e didattica digitale

2. L' Unità Formativa

3. Il Compito Autentico

Che cos'è la Competenza digitale?

Tecnologie
dell'informazione e della comunicazione
(ICT)



Tecnologie
della società dell'informazione (TSI)

Qual è l'impegno mentale richiesto?

- Comprendere
- trovare
- valutare
- discernere criticamente
- ragionare
- riutilizzare l'informazione
- creare



Perchè una didattica digitale?

che attivino processi di apprendimento

che valorizzino il potenziale cognitivo dell'interazione sociale

Per creare ambienti di apprendimento

che tengono alta la motivazione

che integrino discipline, linguaggi e codici, pluralità di culture

che favoriscano l'inclusione

Ambienti per una didattica digitale integrata



Con le TSI e le TIC si riprogetta il compito e si ridefinisce l'esperienza di apprendimento in un ambiente di collaborazione e cooperazione.

Da dove siamo partiti?

Da Alessandra e da un progetto: Unità Formativa



Maria Teresa Marin

Nodo: Il testo

Titolo: Produzione del testo
e grammatica nel testo

Compito Grammatica?

Autentico: Sì, ma multimediale!

Discipline: Lingua 2, Tedesco (Informatica)

Traguardi – competenza disciplinare

L'allievo ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.



Utilizzare rete, software e web app
nelle attività di studio, di ricerca,
di approfondimento personale

Linee Guida 2012

Competenze del profilo

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni (Linee Guida 2012)

Competenze chiave del cittadino europeo

- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche



Competenza attesa



Gli allievi creano lezioni multimediali su un tema grammaticale per

riflettere sulla lingua

utilizzare in maniera critica
e responsabile le tecnologie

diventare protagonisti
del loro apprendimento
cooperando con i compagni

predisporre esercizi di fissazione
e attività comunicative

Componenti della competenza attesa



Componente cognitiva

Componente operativo-agentiva

Componente meta-cognitiva

Componente interattivo relazionale

Il compito autentico

Grammatica? Sì, ma multimediale

Maria Teresa Marin e Cl@sse 2.0
per Alessandra



Maria Teresa Marin



Chi lo crea?

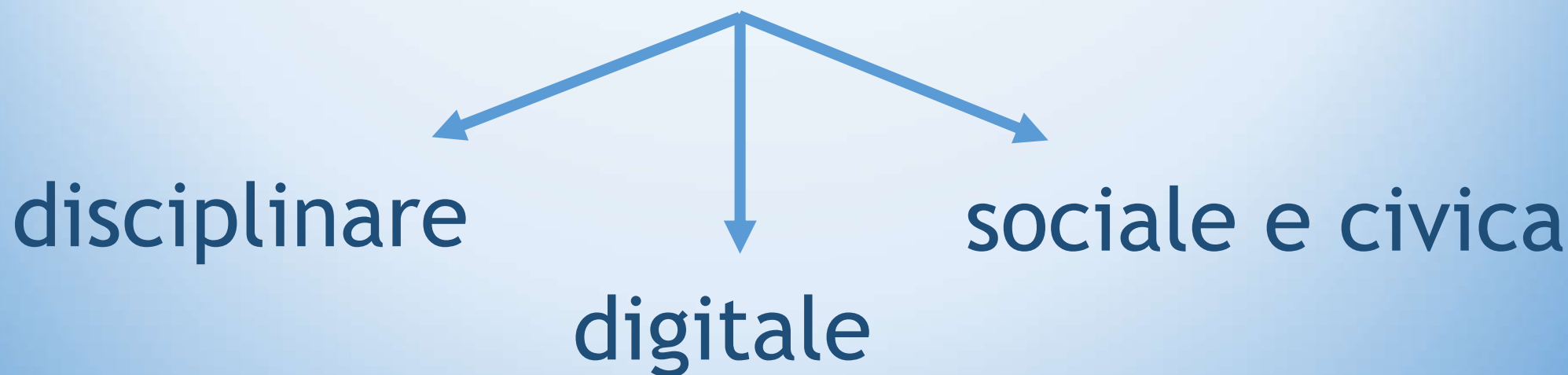
La classe 2 A Turistico
ITSET “A. Martini”
di Castelfranco Veneto



Lavoro individuale
e in gruppo cooperativo

Per quale scopo l'abbiamo progettato?

- Coinvolgere la classe in un compito di valenza sociale
- Sviluppare e valutare la competenza



Che cosa valutiamo?

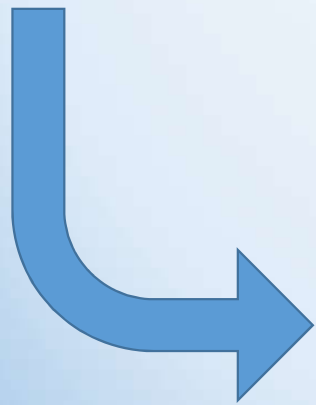
Competenze
Processi

Il nostro apprendimento

Maria Teresa Marin



Quando?



Verso la fine
del percorso
Marzo 2015



1. Competenza e didattica digitale

2. L' Unità Formativa

3. Il Compito Autentico

Grazie per l'attenzione!
... e di ogni vostro
contributo
vi sarò grata!



E ora tocca a voi!

Biblio - Sitografia

F.Tessaro, Metodologia e didattica dell'insegnamento secondario, 2004

F. Tessaro, PAS 2013/2014

F.Tessaro, Metodi della Valutazione, 2013

R. Rigo, Didattica delle abilità linguistiche, 2005

AAVV, Promuovere le competenze, Linee guida per valutare con Talent Rader

Laboratorio RED, <http://www.univirtual.it/red/?q=node/2>

http://www.competenzechiave.eu/competenza_digitale.html

<http://www.aib.it/attivita/2015/51715-il-framework-acrl/>

<http://www.iftf.org/futureworkskills/>



SEMINARIO DI STUDI E FORMAZIONE UNIVERSITÀ-SCUOLA

INSEGNARE E APPRENDERE PER COMPETENZE TECNICHE E STRUMENTI

Mercoledì 20 aprile 2016

I.C. di Cittadella – CRUT di Cittadella

L'EDUCAZIONE LINGUISTICA NELLA SFIDA DELLE TECNOLOGIE

Maria Teresa Marin

LABORATORIO RED (*Ricerca Educativa e Didattica*)
**Centro Internazionale di Studi di Ricerca Educativa
e Formazione Avanzata (CISRE)**
Università Ca' Foscari di Venezia
<http://www.univirtual.it/red/>

La matrice valutativa



Pluralità di attività valutative

Valutare: attribuire valore

F.Tessaro

Valutare

valutare dall'*ant.* VALŪTO [= *lat.* vālītus] per *valso* [che dal suo canto è contratto dell'*ant.* valsūto] participio passato di VALĒRE *aver prezzo* (v. *Valere*).

Dare il prezzo, Stimare; *fig.* Avere in considerazione. — « Valutare alcuna cosa in conto altrui » = Tenergliene conto, in proporzione del valore che si stima.

Deriv. *Valutabile; Valutazione.*



La matrice valuta un compito

Individua i processi e li esprime con un indicatore

Gradua i livelli della competenza in soglie/livelli secondo una scala tassonomica

Riferisce la componente della competenza

FORMAT MATRICE VALUTATIVA (cd; note esplicative: <http://www.univirtual.it/red/formatione/Label/Format/Matrice/Valutazione.pdf>; Tessaro, Lo sviluppo della competenza. Indicatori e processi per un modello di valutazione, in <http://www.univirtual.it/red/files/Tessaro/TESSARO%202011%20art%20F&I%2001%20tappa.pdf>, sito Progetto "Matrici per valutare", <http://matrici.valutare.it/mtdo.com/>.)

Titolo del compito		Competenze del profilo/KC				
Competenza attesa						
Componenti competenza	Soglie/ Livelli	ESORDIENTE	PRATICANTE	STANDARD / ESECUTIVA	RILEVANTE	ECCELLENTE
	Indicatori	IMITAZIONE CONSAPEVOLE IMITARE RIPETERE	ADEGUAMENTO AL CONTESTO ADEGUARE ADATTARE	REALIZZAZIONE FUNZIONALE REALIZZARE PRODURRE	SPECIFICITÀ PERSONALE PERSONALIZZARE CARATTERIZZARE	INNOVAZIONE CREATIVA INNOVARE INVENTARE
OPERATIVO AGENTIVA						
COGNITIVA		RIPRODURRE RICONOSCERE COMPNDERE	ESERCITARE INDIVIDUARE APPLICARE	UTILIZZARE TRASFERIRE ANALIZZARE	GIUSTIFICARE RICOSTRUIRE VALUTARE	GENERARE SCOPRIRE CREARE
META- COGNITIVA		CONTROLLARE PROVARE RICONOSCERE	REGOLARE RIVEDERE SPIEGARE	ELABORARE TRASFORMARE RISOLVERE	PROGETTARE STIMARE INTERPRETARE	PREVEDERE IMMAGINARE GENERALIZZARE
INTERATTIVO RELAZIONALE		TOLLERARE IGNORARE	CONSIDERARE ACCETTARE	RISPETTARE ACCOGLIERE	COMPARTECIPARE COLLABORARE	CO-COSTRUIRE COOPERARE

Propone le esplicitazioni, ovvero che cosa vuole leggere ogni indicatore

Ricorre a descrittori per definire i risultati Di apprendimento di ogni livello

Componente cognitiva ➡ Processi conoscitivi

Selezionare le informazioni appropriate,
scegliere lessico e strutture morfo-sintattiche
adatte alla lezione

Componente
operativo-agentiva



Processi
operativo-agentivi

Creare una lezione con la web app «Blendspace»

Componente
meta-cognitiva



Processi meta-cognitivi

Spiegare la regola all'interno dei processi
con esercizi, schemi, tabelle e clip

Componente
interattivo relazionale



Processi
interattivo-relazionale

Interagire con consapevolezza alla creazione di
lezioni multimediali, cooperando con gli altri

Future Work Skills 2020

While all six drivers are important in shaping the landscape in which each skill emerges, the color-coding and placement here indicate which drivers have particular relevance to the development of each of the skills.

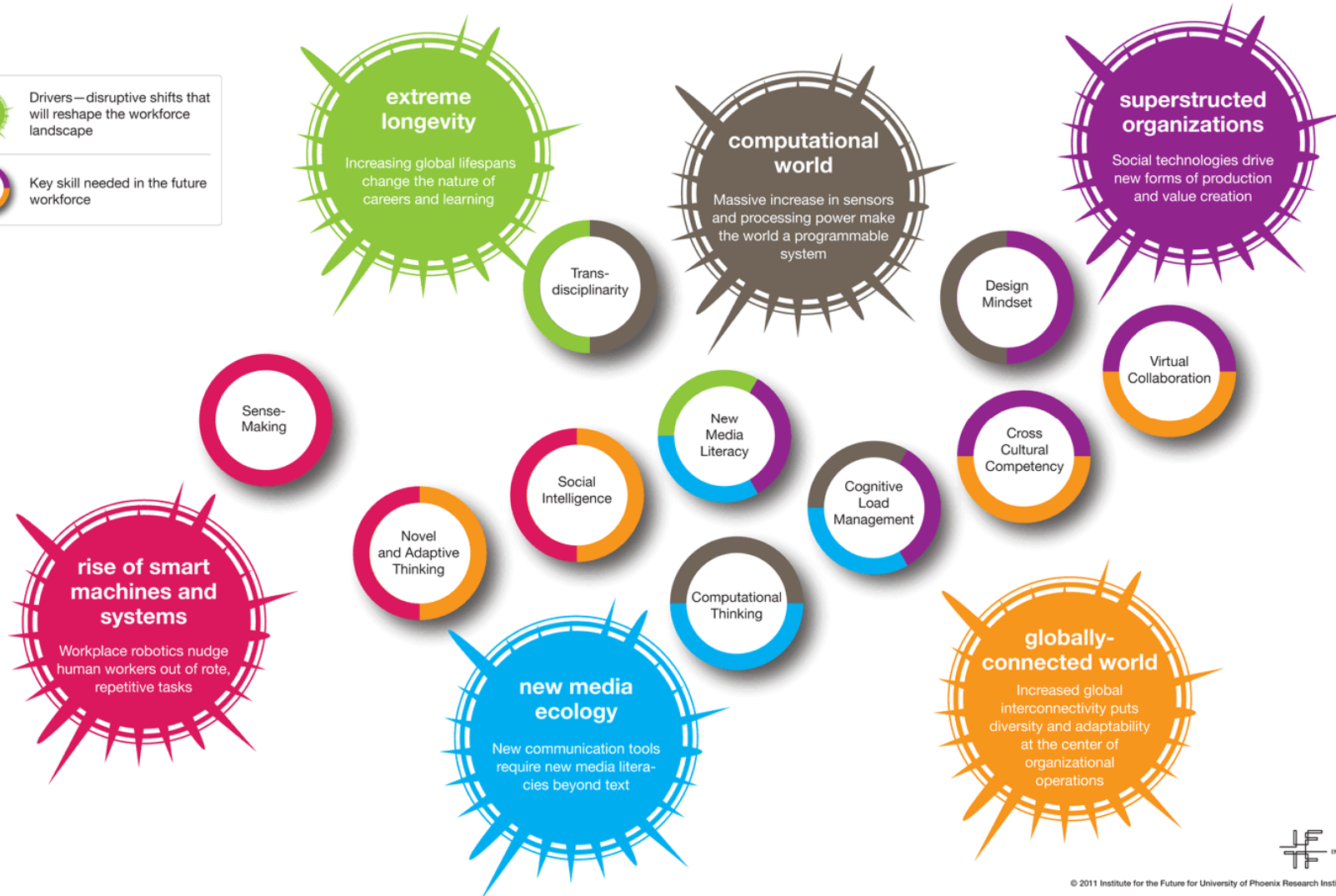
KEY



Drivers—disruptive shifts that will reshape the workforce landscape



Key skill needed in the future workforce



C.M. n 3, prot. n. 1235 del 13 02 2015

Acquista così un ruolo decisivo la prospettiva di un nuovo umanesimo verso il quale l'intera umanità, in una dimensione globalizzata, sembra essere avviata. Gli insegnanti sono invitati a superare barriere disciplinari o settoriali e ad aprirsi con curiosità e fiducia alle suggestioni e agli stimoli della cultura contemporanea, imparando - essi per primi - a lavorare insieme, costituendo una comunità professionale unita dalla finalità educativa della scuola.